

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ

«Детский сад компенсирующего вида №4»

О.А. Домникова
приказ №87 от 01.09.2015



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« Детский сад компенсирующего вида №4»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСМОТРЕННО И ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГО-
ГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол №1 от 24.08.2015

РАССМОТРЕНО НА
РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
протокол №4 от 25.08.2015

Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» ЭМО Саратовской области.

Пояснительная записка

к учебному плану МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4»
на 2015 – 2016 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Пояснительная записка учебного плана строится на основе содержания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарин А. П., Соколовой Н. Д..

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3-4 лет до 7-8 лет) с диагнозом **легкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость**. Кроме того, содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с **задержкой психического развития церебрально-органического генезиса раннего, младшего и среднего дошкольного возраста**, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости. В программе отражена позиция важности достижения социально-личностной реабилитации детей с более **выраженными нарушениями интеллекта**, также охваченных организованным процессом воспитания и обучения в МБДОУ.

В «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарин А. П., Соколовой Н. Д. отражены современные взгляды на возможности развития детей с интеллектуальной недостаточностью в специально организованных коррекционно-развивающих условиях. Расширение опыта обучения детей с нарушением интеллектуального развития в отечественной коррекционной педагогике позволило авторам вышеуказанной программы выразить следующие позиции:

- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта – личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги.
- Своевременная и комплексная помощь является залогом позитивных изменений в мотивационно - потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

- Приоритетно практической деятельности ребенка в сотрудничестве со взрослым.
- Неправомерность формулирования требований к так называемым «знаниям, умениям и навыкам» ребенка, обучающегося по специальной программе, с общепринятых педагогических позиций. Авторы считают недопустимым жестко формулировать требования к развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным.
- Подлинными же достижениями авторы программы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Таким образом, современный взгляд на вопрос воспитания и обучения детей с различной тяжестью интеллектуальных нарушений, отраженных в программе Баряевой Л. Б. и др., отсутствие противоречий в содержании коррекционно-развивающего взаимодействия с требованиями ФГТ, позволяет считать указанную программу опорным документом в построении образовательной программы ДОУ и составления учебного плана ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) и этапами обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, выделенными авторами программы Баряевой Л. Б.:

Ориентировочно младший дошкольный возраст – 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут

Ориентировочно средний дошкольный возраст – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- ориентировочно младший дошкольный возраст: 2 часа 45 минут
- ориентировочно средний дошкольный возраст: 4 часа.

В учебный план включены направления, обеспечивающие социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Особенности образовательного процесса:

В МБДОУ функционирует одна группа: два возраста детей – ориентировочно младший дошкольный возраст и ориентировочно средний дошкольный возраст. В основу образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла объединена общим названием

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим» и включает в себя ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.

Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла представлена непосредственно изобразительной продуктивной деятельностью по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и музыкальной образовательной деятельностью. В группах предусмотрено чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла и художественно-эстетического. Основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей: физической и умственной. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для реализации задач по речевому и познавательному развитию в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-логопед и учитель-дефектолог. Ориентируясь на коррекционную направленность дошкольного учреждения, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится коррекционно-развивающая работа в ходе подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности проводятся воспитателями и музыкальным руководителем с целой группой детей в соответствии с циклограммой НОД.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

В летнее время для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится музыкальная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4»
ориентировочно младший дошкольный возраст
на 2015 – 2016 учебный год.**

Длительность НОД - 15 мин.

*Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в ориентировочно младшей дошкольной группе – не более 11 НОД (2 часа 45 минут).

Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки и пальчиковой гимнастики.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.	Федеральный компонент: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1.	Физкультурное занятие	45	3	1620	108
1.2	Социально – личностное развитие: Игровая деятельность				
1.2.1	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	Познавательное развитие				
	«Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» (проводит учитель-дефектолог)	15	2	1080	72
	«Формирование элементарных математических представлений»	интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4	Речевое развитие				
	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Развитие речи» (проводит учитель-логопед)	15	1	540	36
	«Ознакомление с художественной литературой»	15	1	540	36
1.5	Художественно – эстетическое развитие				
	«Рисование»	15	1	540	36
	«Лепка»	7,5	0,5	270	18
	«Аппликация»	7,5	0,5	270	18
	«Конструирование»	-			
	Музыкальное занятие	30	2	1080	72
2.	Вариативная часть				
	Всего	150	11	5940	396

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4»
ориентировочно средний дошкольный возраст
на 2015 – 2016 учебный год.**

Длительность НОД - 20 мин.

*Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в ориентировочно средней дошкольной группе – не более 12 НОД (4 часа).

Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки и пальчиковой гимнастики.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.	Федеральный компонент: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1.	Физкультурное занятие	60	3	2160	108
1.2	Социально – личностное развитие: Игровая деятельность				
1.2.1	<i>Трудовая деятельность</i>				
1.3	Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность				
	«Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» (проводит учитель-дефектолог)	40	2	1440	72
	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720	36
1.4	Речевое развитие				
	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Развитие речи» (проводит учитель-логопед)	20	1	720	36
	«Ознакомление с художественной литературой»	10	0,5	360	18
1.5	Художественно – эстетическое развитие				
	«Рисование»	20	1	720	36
	«Лепка»	10	0,5	360	18
	«Аппликация»	10	0,5	360	18
	«Конструирование»	10	0,5	360	18
	Музыкальное занятие	40	2	1440	72
2.	Вариативная часть				
	Всего	240	12	8640	432

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми
в летний период**

День недели	Виды совместной деятельности, чередование совместной деятельности
Понедельник	<p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, конструктивные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке) <p align="center">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Трудовая деятельность (на прогулке)
Вторник	<p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа, речевые игры) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Музыкальная игровая деятельность - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке) <p align="center">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Изобразительная деятельность - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (речевые и подвижные игры)
Среда	<p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа, загадки - описание) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке)

	<p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Игровая деятельность (игры на моторно-двигательное развитие)
Четверг	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, игры на сенсорное развитие) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (игры на моторно-двигательное развитие на прогулке)
	<p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Художественно-изобразительная деятельность - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Трудовая деятельность (на прогулке)
Пятница	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, игры на моторно-двигательное развитие, сенсорные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность (на прогулке)
	<p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Игровая деятельность (с/р игры, игры на сенсорное развитие)

Лексические темы для работы с детьми с нарушением интеллекта

Месяц	Тематическое планирование
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1 и 2 неделя – диагностическое обследование детей Детский сад Игрушки Фрукты Овощи
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Фрукты – овощи (дифференциация) Сад – огород (дифференциация фрукты – овощи) Ягоды Грибы Осень
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние животные Дикie животные Дикie животные – домашние животные. Закрепление. Домашние птицы
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима Зимующие птицы Я и моя семья. Новый год. Зима (повторение)
Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние игры и забавы. Посуда Мебель
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда Обувь Транспорт Транспорт
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна Цветы для мамы (8 Марта) Профессии Перелетные птицы
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Наш город Космос Лес. Деревья. Деревья и кустарники (Дифференциация)
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы Насекомые Цветы. Насекомые. Лето 3 и 4 неделя – диагностическое обследование детей.

Модель образовательного процесса на год.

Месяц	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник – День Знаний День города	Подготовка к празднику. Беседы с детьми о родном городе. Консультации. Смотр готовности ДОУ к новому учебному году. День воспитателя. ПМПК № 1.	Дни открытых дверей. Консультации специалистов, воспитателей. Посещение с детьми городских мероприятий. Общее родительское собрание
Октябрь	Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла!» Конкурс рисунков и поделок «Что нам осень принесла». День здоровья.	Подготовка к празднику, разучивание стихотворений, песен, танцев. Оформление зала, выставка рисунков, поделок. Подготовка спортивного оборудования к дню здоровья. Консультации. Практикум.	Благоустройство территории. Заседание родительского комитета. Ищем с детьми приметы осени в природе. Изготовление поделок из природного материала.
Ноябрь	День матери Осенние изменения в природе.	Педсовет № 2. Неделя педагогического мастерства. Консультации. Подготовка детского сада к зиме.	Консультации педагогов. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения». Подготовка детского сада к зиме.
Декабрь	Новогодний утренник. Неделя здоровья.	Оформление ДОУ к празднику. Разучивание стихотворений, песен, танцев. Диагностическое обследование. Консультации.	Групповое собрание. Новогодний праздник. Посещение с детьми городских мероприятий.
Январь	Неделя «Зимних игр и забав» Конкурс «Зимний участок»	Конкурс «Зимний участок» ПМПК № 2. Консультации. Игры и забавы с детьми на улице.	Открытые показы игр для родителей. Оформление стендов, папок-передвижек. Консультация о предупреждении детского травматизма в зимний период. Фотовыставка. Оказание помощи в конкурсе «Зимний участок»
Февраль	День защитников Отечества. День здоровья. Фольклорный праздник «Ух ты, Масленица!»	Разучивание стихотворений с детьми. Подготовка праздников. Педсовет № 3. Изготовление подарков мамам к празднику.	Консультация. Анкетирование. Участие в праздничных мероприятиях сада. Посещение с детьми городских мероприятий.
Март	Утренник, посвященный 8 Марта.	Подготовка утренника. Консультации.	Тематическая выставка. Консультация. Участие в праздничных городских мероприятиях.

Апрель	День космонавтики. День земли. Развлечение «Здравствуй, весна!» Досуг «Мой приятель – светофор»	Подготовка, проведение и участие в праздниках и развлечениях. Подготовка родителей к ПМПК города. Педсовет № 4	Групповое собрание. Консультация. Игры, развлечения. Субботник на территории детского сада. Участие в праздничных городских мероприятиях.
Май	Музыкальный досуг «День Победы». День здоровья. Выпускной утренник	Подготовка к празднику, оформление зала. Разучивание с детьми стихов, песен к праздникам. Итоговый педсовет. Смотр готовности учреждения к летней оздоровительной работе.	Участие в праздничных мероприятиях сада. Участие в праздничных городских мероприятиях. Помощь в подготовке сада к летней оздоровительной работе.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ			
1.	Определения уровня физического развития. Определения уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели. Медсестра
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	НОД по физической культуре: <ul style="list-style-type: none"> • в группе, • на воздухе 	3 раза в неделю: 2 раза 1 раз	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели

7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Физкультурные праздники	2-3 раза в год	Воспитатель Музыкальный руководитель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень – весна). В период возникновения инфекций	Медсестра, Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-дефектолог
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младший воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младший воспитатель
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младший воспитатель
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1	Натуральные соки или фрукты	Ежедневно	Воспитатели, младший воспитатель

Система закаливающих мероприятий

	ОСЕНЬ			ЗИМА			ВЕСНА			ЛЕТО		
Месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
младший возраст	*	△	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	☀								☀	☀	☀	☀
	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
			☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
старший возраст	*	*	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	☀								☀	☀	☀	☀
	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Условные обозначения:

Утренний подъем на свежем воздухе - *

Сон с доступом воздуха - ■

Гимнастика, НОД на свежем воздухе - ▲

Контрастные воздушные ванны - △

Утренняя гимнастика - △

Солнечные ванны - ☀

Облегченная форма одежды - ☺

Обширное умывание - ☹

Полоскание рта - ☹

Система работы по охране и укреплению здоровья детей.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим дня - НОД по подгруппам - Динамические упражнения - Прогулки - Досуги музыкальные, спортивные, - Праздники, развлечения - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Музыкальные НОД - Игровые упражнения - Физкультурные НОД - Досуги музыкальные, спортивные - Праздники, развлечения, Виды гимнастик - Общеразвивающие упражнения - Физкультурный уголок 	<p>Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнечные ванны - Утренний прием на свежем воздухе - Воздушные ванны - Сон с доступом свежего воздуха - Прогулка в холодную погоду - Физкультурные НОД на улице <p>Закаливание водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня водой комнатной температуры - Полоскание рта водой комнатной температуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение бракеража свежих продуктов (контроль за сроками хранения скоропортящейся продукции) - Ведение бракеража готовой продукции (контроль за качеством готовых блюд, соблюдение норм питания) - Ведение накопительной ведомости за квартал, за месяц. - Меню расклада ежедневно (соответствие белков, жиров, углеводов, калорийность) - Оценка эффективности питания детей (нарастание массы тела, развитие подкожно-жирового слоя, состояние кожи, слизистых оболочек, костно-мышечной системы, общее самочувствие ребенка) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводится на основании групп здоровья (группы здоровья отмечает врач при осмотрах детей) - Закаливание организма детей (постепенность, систематичность, последовательность, индивидуальный подход, использование природных факторов – солнца, воды, воздуха) - Физическое воспитание способствует укреплению организма детей, повышает иммунитет к простудным заболеваниям, формирует у детей двигательные навыки, положительные нравственно-волевые качества личности.

Предметно-развивающая среда.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующего. Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским и обслуживающим персоналом, родителями, представителями общественности</p>	<p>Компьютер 1 Копировальный аппарат 1 Магнитофон 1 Аудио-видео материалы Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Папки с документами.</p>
<p>Групповая комната Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (центры активности, всё помещение группы) Дневной, ночной сон Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, по физической культуре. Утренняя гимнастика Индивидуальная работа с детьми Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники Мероприятия для родителей Консультации для воспитателей и родителей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Столы, стулья Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровые уголки. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок для театрализованной деятельности Телевизор, магнитофон. Физкультурный уголок, стенка гимнастическая Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Демонстрационный, раздаточный материал Индивидуальные детские кровати Шкафы для хранения постельного белья Фортепиано</p>

Взаимодействие с родителями	Пособия, игрушки, атрибуты Детские музыкальные, шумовые инструменты
Приемная комната Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества Скамейки, шкафы для раздевания
Кабинет учителя – дефектолога, учителя-логопеда Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда Индивидуальная работа с детьми Консультации для воспитателей и родителей Осуществление методической помощи Педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методическая копилка учителя Библиотека методической литературы Библиотека детской литературы Стенка для раздаточных материалов и пособий Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми Развивающие игры Игрушки
Групповая площадка на территории ДОУ Проведение прогулок Взаимодействие с родителями	Теневые навесы, беседки Песочницы Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр Скамейки