

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №4» ЭМР
Демникова О. А. 
Приказ № 87 от 01.09.2014 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 4»

на 2014-2016 год

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол № 3 от «13» сентября 2015 г.

Энгельс, 2014

Содержание общеобразовательной программы.

I. Пояснительная записка.

- 1.1. Возрастные особенности детей.....2
- 1.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы.3
- 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.3
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).....4

II. Содержательный раздел.

- 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:6
 - 2.1. Образовательной области "Физическое развитие"7
 - 2.2. Образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"14
 - 2.3. Образовательной области "Познавательное развитие"23
 - 2.4. Образовательной области "Речевое развитие"28
 - 2.5. Образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"....33
- 3. Содержание коррекционной работы:.....39
- 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.47
- 5. Система мониторинга отслеживания результатов работы по реализации Программы.....49
- 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.52

III. Организационный раздел.

- 3.1. Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ.....60
- 3.2. Учебный план.....62
- 3.3. Годовой календарный график НОД.....67
- 3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.....68
- 3.5. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в летний период.....69
- 3.6. Лексические темы для работы с детьми с нарушением интеллекта.....71
- 3.7. Модель образовательного процесса на год.....72
- 3.8. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....73
- 3.9. Предметно-развивающая среда.....77

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 4» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к дальнейшему обучению.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы МБДОУ является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 года)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28 декабря 2010 года).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 4» Энгельсского муниципального образования Саратовской области.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа способствует осуществлению коррекционно-образовательной работы с детьми с недостатками интеллектуальных возможностей, нормализации и восстановлению утраченной целостности развития ребенка, обеспечению процесса социализации дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Детский сад рассчитан на 10 мест, его посещают дети дошкольного возраста (с 3-4 лет до 7-8 лет) с диагнозом легкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость. Именно эти дети составляют подавляющее большинство воспитанников МБДОУ компенсирующего вида с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генезиса раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости. В программе отражена позиция важности достижения социально-личностной реабилитации детей с более выраженными нарушениями интеллекта, также охваченных организованным процессом воспитания и обучения в МБДОУ.

Комплектование МБДОУ № 4 происходит на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, интеллектуального, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, приоритетное осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, их социально-личностная реабилитация воспитанников.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры, представления о здоровом образе жизни;
2. Оказать помощь в овладении детьми основами социально-бытового и коммуникативного поведения. Воспитывать с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей гражданственности,

уважения к правилам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

3. Предоставить детям возможность апробировать себя в различных видах деятельности (речевой, познавательной, игровой, трудовой, художественно – эстетической). Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Совершенствовать сенсорное развитие детей с умственной недостаточностью. Осуществление необходимой психолого-педагогической коррекции.
5. Развивать мыслительные и коммуникативные навыки дошкольников.
6. Осуществлять взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, социальную адаптацию в обществе.

Обозначенные цели и задачи воспитания решаются при целенаправленном влиянии педагогов на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду и строятся на адекватных возрасту и особенностям развития видах деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД), в индивидуальной работе с ребенком, образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Большое внимание уделяется коррекционной работе с детьми.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Саратовской области, города Энгельса.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший) и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в ДОУ в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений, так и неудовлетворенностью естественной для него потребности гордиться своими достижениями. Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в ДОУ. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее или медленнее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

В образовательном процессе принимают участие 2 воспитателя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, младший воспитатель.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционно-психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей и их интеллектуальными возможностями.

Основные направления содержания общеобразовательной программы ДОО соответствуют 5 основным линиям развития ребенка:

- социально-личностное;
- познавательное
- речевое;
- физическое;
- художественно-эстетическое.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности: при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, восприятие художественной литературы);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов МБДОУ. С детьми с интеллектуальной недостаточностью проводится общеоздоровительная работа, у них развиваются основные движения, кроме того, ведется коррекционная работа. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами (что является неотъемлемым условием ролевых, театрализованных игр).

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются в следующих условиях:

1. На специальных занятиях по физическому воспитанию, во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики.

2. В процессе музыкальных занятий (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.).

3. В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.

4. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики.

5. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением.

6. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний и пр.

7. В процессе формирования трудовых и изобразительных навыков.

8. В процессе индивидуальной коррекционной работы.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

| | | | |
|--|---|---|--|
| Образовательная область. Возраст. | Развитие физических качеств, умений и навыков | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности |
| Задачи программы. Оrientировочно младший возраст | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях, - Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения, - Развивать ориентировку в пространстве, - Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по словесному сигналу, | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать кинестетическое восприятие; - Развивать основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки); - Формировать ритмичность движений, - Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног. | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать двигательную активность, потребность в двигательной активности; - Обогащать двигательный опыт; - Формировать положительное отношение к двигательным играм |
| Задачи программы. Оrientировочно средний возраст. | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление об основных частях тела, - Развивать двигательную память, - Формировать чувство равновесия, ритма - Формировать пространственные представления и ориентировку, - Развивать коммуникативные умения, - Развивать слуховое внимание, учить соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать кинестетический опыт, - Формировать произвольные движения различными частями тела по образцу и словесной инструкции, - Формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной или в двух руках, - Развивать точность и ловкость движений при игре с мячом, - Формировать умение подпрыгивать на двух ногах при помощи взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поддерживать двигательную активность, - Обогащать двигательный опыт; - Формировать положительное отношение к двигательным играм |
| Задачи программы. Оrientировочно старший возраст. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать произвольные движения различными частями тела, - Закреплять умение выполнять серию движений под музыку, - Развивать двигательную память, - Закреплять пространственную | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать произвольные движения различными частями тела по образцу и словесной инструкции, - Формировать умение производить различные движения в заданном темпе, под музыку, по команде, | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поддерживать двигательную активность, - Обогащать двигательный опыт; - Формировать положительное отношение к двигательным играм - Развивать выразительность |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | ориентировку, - Развивать коммуникативные умения, речевую активность. | - Развивать координацию движений рук, | движений |
| Виды деятельности | | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, - Индивидуальная работа, индивидуальные игровые и спортивные упражнения, - Подражательные движения, - Подвижные игры, - Хороводные игры, - Спортивные упражнения - Пальчиковые игры - Динамические паузы в процессе других видов НОД | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | <ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Индивидуальная работа, индивидуальные игровые и спортивные упражнения, - Подражательные движения, - Подвижные игры, - Пальчиковые игры - Игровые упражнения, - Спортивные упражнения, - Динамические паузы, - Спортивные праздники и развлечения - Дни здоровья | |
| Самостоятельная деятельность детей (для среднего и старшего возраста детей) | | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения, - Спортивные упражнения | |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.</p> <p>2. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Игнатова Л. ., Волик О. И., М, ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>3. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Мастюкова Е. М., М, АРКТИ, 2004 г.</p> | | | |

4. «Физкультурные НОД с детьми» Пензулаева Л. И.
5. «Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника», М. «просвящение», 2003 г.
6. «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» Зуева Т. Л., ЦПО, Москва, 2008г.

«Здоровье»

Цель: достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Задачи | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
|---------------------|---|--|--|
| Задачи Программы | -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные | -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при участии взрослого, без непосредственного участия взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к | -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; | самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. Без его непосредственного участия -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Гимнастика для глаз <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор -Беседа | | |

| | |
|--|---|
| | -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) |
| Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г. 2. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Игнатова Л. ., Волик О. И., М, ТЦ «Сфера», 2008г. 3. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П. Саратов, «Научная книга» 2004 г 4. «Праздники здоровья для детей» Картушина М.Ю. Москва, 2ТЦ Сфера», 2008г. 5. «Расту здоровым» Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2004. | |

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Музыка»: развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> <p>«Познание»: в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека</p> <p>«Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и</p> | <p>«Музыка», «Изобразительная деятельность», «Чтение художественной литературы» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», использование</p> |

| | |
|--|---|
| <p>физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ</p> <p>«Трудовая деятельность»: накопление опыта двигательной активности.</p> | <p>художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»</p> <p>«Трудовая деятельность» - Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда</p> |
|--|---|

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Направлено на усвоение норм и правил, принятых в обществе,
- Развитие социального и эмоционального интеллекта,
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- Формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация и игровая деятельность»

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы МЫ, которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Вследствие этого выделение собственного Я из системы МЫ не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям.

Цель работы: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи коррекционной работы по социально-личностному развитию направлены прежде всего на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений; развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в перечисленных видах деятельности; развитие произвольности, программирования и контроля.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким **направлениям:**

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи (в известных пределах), участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата и пр.

2. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия (кооперации и пр.). В проведении этих игр и упражнений могут принимать участие различные специалисты (например, учитель-дефектолог и воспитатель или педагог-психолог). Игры могут проводиться как самостоятельное занятие, а также в структуре других занятий как их фрагмент в соответствии с педагогическим замыслом взрослого.

3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм (режиссерским играм и играм-драматизациям), где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности.

4. В процессе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда за счет усиления социальной направленности их содержания.

5. В процессе работы по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта», сочинению текста при выполнении роли в театрализованных играх и пр.

6. Во время индивидуальной коррекционной работы.

| Социальный мир и игровая деятельность | Развитие игровой деятельности детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|--|---|--|--|
| Задачи работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры | <p>бытовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | <p>общечеловеческим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о своей стране, о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| Вид деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. - Досуги, праздники | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. - Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов. | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). - Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение фотографий города Энгельса, Саратовской области, других городов и стран. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий города Энгельса, Саратовской области, других городов. | | |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.</p> <p>2. «Программа социокультурного развития дошкольного и младшего школьного возраста» Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С.- СПб, ЛОИРО, 1997г.</p> <p>3. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением в развитии» Кислякова Ю.Н., «ВЛАДОС», 2004 г.</p> <p>4. «Театрализованные игры – НОД с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., СПб, «Союз», 2001</p> <p>5. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А. К., М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д, Москва, «Мозаика – Синтез» 2006г.</p> <p>7. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие». Баряева Л.Б. , Зарин А.П., СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена , 2001</p> | | | |

«Трудовая деятельность».

Цель: Формировать положительное отношение к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи: формировать необходимые для жизни навыки самообслуживания, умения решать конкретные трудовые поручения, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов. Формировать первичные представления о труде взрослых, о его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание работы состоит из трех этапов:

На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, дошкольников приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Одновременно у детей формируют потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности, почувствовать собственные достижения и гордиться ими. Кроме того, у детей с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных имений.

Овладевая первоначальными трудовыми навыками, ребенок приобретает не только опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У него возникают самые первые реальные мотивы поведения. Поначалу они в значительной мере ориентированы на самого себя («делаю для себя»). В дальнейшем он стремится к тому, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить Похвалу других — взрослых и сверстников.

На последнем этапе обучения большое значение приобретает развитие собственных трудовых умений детей, которые проявляются в установке на участие в труде взрослых и оказание им посильной помощи, в желании создавать самостоятельные поделки, атрибуты, приобщиться к разнообразным видам ручного труда, включая поделки из бумаги, природных материалов, бросового материала и т. д.

Важно, чтобы у детей возникло стремление поддерживать порядок в своем доме, по возможности улучшать за счет собственных трудовых усилий обстановку в игровой комнате, в раздевалке и других помещениях.

| | | | |
|---|--|--|---|
| «Трудовая деятельность» | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| Задачи работы | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание | | |

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.</p> <p>2. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Методическое пособие» Гаврилушкина О.П., М.: Просвещение, 1991</p> <p>3. «Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада» Богатеева З.А., М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>4. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателей. Куцакова Л.В., М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>5. «Трудовое воспитание детей. Учебное пособие». Логинова В.И., 1974 г.</p> | |

«Безопасность»

Задачи: - Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формировать предпосылки экологического сознания.

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| -Развивать представления о | -Обогащать представления о | -Знакомить с правилами | -Формировать осторожное и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения. | безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Все виды самостоятельной детской деятельности | | |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.А., Князева О. Л. , Стеркина Р.Б., М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.А., Князева О. Л. , Стеркина Р.Б., М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 г</p> <p>3. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: «мир человека» Белая К.Ю. – М., Школьная пресса, 2010 г.</p> <p>4. «Безопасность на дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.А., Князева О. Л. , Стеркина Р.Б., Маханева М. Д., М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.</p> <p>5. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада» Белая К.Ю., Зимонина В.Н., М., Просвещение. 2005 г.</p> | | | |

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>«<i>Познание</i>» - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях, о трудовых отношениях и орудиях труда, о безопасном поведении в быту и окружающем пространстве.</p> <p>«<i>Здоровье</i>» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p> <p>«<i>Коммуникация</i>» развитие свободного общения с взрослыми и детьми при формировании чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» - формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</p> | <p>«<i>Изобразительная деятельность</i>» использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«<i>Чтение художественной литературы</i>» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области</p> <p>«<i>Музыка</i>»- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Умственное воспитание и развитие — одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, нарушение познавательной деятельности которых является «ядерным», основным в сложной структуре нарушения. Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и пр.

Умственно отсталый ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути для ее достижения. Анализ ситуации либо не проводится, либо имеет хаотический, нецеленаправленный характер. Выбор средств ведется без активного поиска и без ориентировки на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс поиска решения почти не включается речь. Недостатки образного мышления заключаются прежде всего в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, использованию имеющихся знаний в новых условиях (трудности переноса), обобщению, сравнению, установлению сходства и различия по существенным признакам и пр.

У детей с интеллектуальной недостаточностью представления отличаются неполнотой, фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется и непригодностью самого «материала» для мышления, а не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения и пр.

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

— специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

— специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

— игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

— игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;

- игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств;
- сюжетно-ролевой, театрализованной игры
- работы по развитию элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени);
- ознакомления с окружающим миром: у детей формируют представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе (на основе экологических принципов воспитания);
- работы по развитию речи и коммуникативного поведения, в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов;
- занятий по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздничным утренникам, проведения досугов

| Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
|--|--|--|---|
| <p>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред-</p> | <p>Способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных</p> | <p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p> <p>Формировать умения:</p> <p>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять</p> | <p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:</p> <p>- обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях,</p> <p>- узнавать объекты и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</p> <p>- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p> | <p>жизненных ситуациях, природоведческих играх.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>- Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> | <p>простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;</p> <p>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> <p>-</p> | <p>явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности</p> | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p> | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование.</p> |
| <p>Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>Чтение книг</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Прослушивание аудиокниг.</p> <p>Творческие и дидактические игры.</p> |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>2. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений, развития детей раннего и дошкольного возраста, Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Москва, Владос, 2008;</p> <p>3. «Психолого-педагогическая диагностика» Забрамная С.Д., М., Просвещение, Владос, 1995;</p> <p>4. «Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями», Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Москва, экзамен, 2006;</p> <p>5. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», Л.Б. Баряева - С-Пб., 2002.</p> <p>6. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов» Мыслюк В.В., Мн.: Народная асвета, 2007</p> <p>7. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Методическое пособие» Гаврилушкина О.П., М.:</p> | |

Просвещение, 1991

8. Гаврилушкина О.П. Социализация и развитие знаково-символической деятельности у дошкольников, отстающих в развитии // Ранняя социализация детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: сб. докл. Межреспубликанской научно-практической конференции. – Минск, 1997. – С. 24–32.

9. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии». Борякова Н.Ю. – М: АСТ: Астрель; 2008;

10. «500 игр для коррекционно – развивающего обучения» Колесникова Е.В. Ярославль, «Академия развития» 2000г

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>«Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Коммуникация» - развитие связной речи при познавательно-исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений.</p> <p>«Физическая культура» - накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности.</p> <p>«Трудовая деятельность» - формирование навыков и гигиены труда при продуктивной деятельности</p> | <p>«Изобразительная деятельность» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p>«Чтение художественной литературы» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p>«Безопасность»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>«Музыка»- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p>«Социализация» - применение игровой деятельности для расширения кругозора детей</p> |

Образовательная область «Речевое развитие».

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. У детей медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения. Снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулируемую.

Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

На втором этапе основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и неречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача этого этапа, а коммуникативный принцип построения занятий — ведущий. На всех занятиях поддерживается и поощряется речевая активность детей. При этом идет большая работа по развитию восприятия выразительных движений и естественных жестов, особое внимание привлекается к мимике, к развитию понимания эмоциональных состояний человека. Осуществляется работа по обучению детей составлять несложные рассказы из «личного опыта», по развитию умения давать словесный отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности.

На третьем этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию. Продолжается работа по развитию коммуникативной функции речи.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1. В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).
2. В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).

3. На занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).

4. На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.

5. В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания.

6. В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

«Коммуникация»

| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
|---|---|---|
| <p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <p>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и</p> | <p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</p> <p>- Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</p> <p>- Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.</p> <p>- Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со</p> | <p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>-Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| взаимодействию | сравнением (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка). | известных текстов с помощью воспитателя. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах при непосредственной помощи педагога (3 - 5 предложений). - Составление рассказов из личного опыта (по вопросам педагога). - Пересказ литературных произведений при непосредственной помощи педагога. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. - Различные виды игр. - Рассматривание иллюстраций - Беседа | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. | |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>2. «Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада» Петровский В. А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др., М., Просвещение, 1993 г</p> <p>3. «Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., 1997 г.</p> <p>4. «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» Кислякова Ю.Н., Мыслюк В.В.,</p> <p>5. «Азбука общения» Щипицина Л.М., Зифиринская О.В., СПб, 1998 г.</p> <p>6. «Методика развития речи детей» Бордич А.М., Москва, Просвещение, 1981г.</p> <p>7. «правильно, складно, красиво учимся мы говорить» Успенский М.Б., СПб, «Специальная литература», 1997г.</p> | | |

«Чтение художественной литературы».

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

| | | |
|---|---|--|
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| <p>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</p> | <p>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>- Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>- Расширять словарный запас.</p> <p>- Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>- Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. | <p>- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <p>- Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</p> <p>- Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p> <p>-</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры Рассматривание книг |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>3. «В мире сказок» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., 2003</p> <p>4. 3. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» Боголюбская М. К., М., «Просвящение», 1987 г.</p> <p>5. «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С., М., Сфера, 1998г.</p> <p>6. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» Ушакова О.С., М., 2010</p> <p>7. «Знакомим дошкольников 5 - 7 лет с литературой» Ушакова О.С., М., 2010</p> | |

Примерные виды интеграции образовательной области «Коммуникация»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Освоение такой области психолого-педагогической работы как «художественно-эстетическое развитие» происходит медленно даже в норме. Поэтому основные усилия при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью рисованию, лепке, аппликации и конструированию направляются, прежде всего, на стимулирование и развитие «графической активности», формирование пригодных для изображения представлений, обеспечение содержательно-смысловой стороны детской деятельности, так как ребенок с интеллектуальной недостаточностью испытывает большие трудности уже при решении вопроса «О чем сообщать в рисунке?».

На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, конструирования и привлекать их внимание к полученному результату. При несформированности на первом этапе обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью предпосылок изобразительной деятельности (крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, представлений о себе и окружающем мире, отсутствие интереса к деятельности и потребности в ней, несформированность предметной деятельности и самых элементарных изобразительных операционально-технических умений и др.) невозможным является решение собственно изобразительных задач (слепить, нарисовать и т. п.), поэтому более корректным будет говорить о проведении изобразительных игр — игр, построенных на использовании техники рисования, лепки, аппликации, конструирования.

На втором этапе, по мере приобретения детьми представлений об окружающей действительности, игрового и изобразительного опыта усиливается акцент на обучение самостоятельной изобразительной деятельности, операционально-техническим умениям, формирование направленности на передачу связного держания по мотивам художественных произведений и на основе своего собственного игрового, коммуникативного и познавательного опыта. На третьем этапе обучения все больше внимания уделяется развитию детской самостоятельности в процессе деятельности, которая не только приносит ребенку удовольствие, удовлетворяет его потребности в активности, творчестве, но и приобретает социальную мотивацию («нарисовать открытку для мамы», «сделать альбом для малышей» и т. п.).

В процессе занятий решаются следующие **задачи**:

- формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие содержательной стороны детской деятельности и усиление ее социальной направленности;

- развитие анализирующего восприятия;
- закрепление представлений детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности;
- развитие наглядно-образного мышления, эстетического восприятия и предпочтения, операционально-технических умений.
- организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании, лепке и конструированию по словесному заданию и собственному замыслу;
- конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;

«Изобразительная деятельность и конструирование»

| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. - Формировать умение экспериментировать с материалом. - Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы. - Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя для этого различные технические навыки и приемы | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |

| | | |
|--|--|--|
| <p>средства и материалы</p> <p>В конструировании способствовать: - овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</p> <p>- осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; - учить дополнять задуманное игрушками.</p> | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по показу, совместно с воспитателем, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по показу, совместно с воспитателем, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С., Москва, «Мозаика – Синтез» 2005г.</p> <p>3. «НОД по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)» Швайко Г.С., М., Владос, 2001 г.</p> <p>4. «Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада» Казакова Т.Г., М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>5. «Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя». Казакова Т.Г., М., Просвещение, 1980 г.</p> | | |

«Музыка».

Музыкальное воспитание имеет не только обще-развивающую, но и коррекционную направленность в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Оно способствует коррекции многих недостатков их

психического и физического развития — эмоциональной и сенсорной сферы, внимания, речи, представлений об окружающей действительности, произвольности, серийности и выразительности движений и пр. Без специальной работы, без помощи взрослых для ребенка с интеллектуальной недостаточностью звучащий мир вообще представляет собой шумовой фон, в котором лишь единичные звуки «опредмечены», имеют смысл. Поэтому на первом этапе обучения развитие слухового восприятия, «опредмечивание» звуков окружающего и введение ребенка в мир музыкального звучания приобретают особое значение. Музыкальное воспитание на втором и третьем этапах обучения направлено на развитие у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; музыкального слуха; умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музыкально-дидактических и хороводных играх, игре на детских музыкальных инструментах).

Работа по музыкальному воспитанию на занятиях осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры и игра на детских музыкальных инструментах.

| Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство. |

| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>2. «Хрестоматия музыкального репертуара» сост. Петрова В.А., М., Центр «Гармония», 1995 г.</p> <p>3. «Музыка – малышам» Петрова В. А., М., Мозаика-Синтез, 2001 г.</p> <p>4. «Мы танцуем и поем» Петрова В.А, М., Карапуз, 2003 г.</p> <p>5. «Музыкальное воспитание в детском саду» Ветлугина Н.А., М., Просвещение, 1981</p> | |

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>«Познание» - расширение кругозора в части музыкальных произведений и музыкальных инструментов.</p> <p>«Социализация» - формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при посещении праздничных мероприятий и выполнении танцевальных упражнений.</p> <p>«Коммуникация» - развитие общения с детьми в ходе НОД по музыке, Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> | <p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области.</p> <p>«Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.</p> |

Содержание коррекционной работы

Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Система коррекционной работы с детьми.

Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, социальной адаптации в условиях ДОУ.

| Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Цели и задачи коррекционной работы |
|----------------------------------|---|--|
| Диагностический блок | Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации | <ul style="list-style-type: none">- Изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;- Выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);- Определение динамики обучаемости;- Определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. |
| Коррекционно-развивающий блок | Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений. | <ul style="list-style-type: none">- Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;- Коррекция познавательной деятельности и целенаправленной формирование высших психических функций;- Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;- Формирование ведущих видов деятельности;- Формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности- Преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Здоровьесберегающий блок | Совершенствование функций формирующего организм ребенка (определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения). | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья; - Медицинский контроль и профилактика заболеваемости; - Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; - Специально организованные НОД по физической культуре и формированию двигательных навыков у детей. |
| Воспитательно-образовательный блок | Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Социально-нравственное развитие ребенка; - Познавательное развитие; - Эстетическое развитие; - Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода. |
| Социально-педагогический блок | Взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования положительного эмоционального климата в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение детей с проблемами в развитии; - Поддержка и квалифицированное консультирование родителей; - Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с семьей; - Формы наглядного информационного обеспечения; - Решение организационных вопросов; - Информирование родителей по вопросу взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами. |

Образовательная деятельность учителя-дефектолога.

Цели: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительной поддержки воспитанников, имеющих отклонения в развитии.

Задачи: 1. Развитие коммуникативной функции, развитие социально-бытовых навыков, обучение подчинению нормам морали, развитие воображения.

2. Формировать у детей целостное восприятие и представления о различных предметах и явлениях, развивать чувства и ощущения детей, вводить в микросоциальные и макросоциальные отношения.

3. Формировать у детей принципов счета, выполнение действий классификации и сериации, развивать и формировать ориентировочные действия, развивать пространственно-временные представления, закреплять умение детей моделировать различные действия.

4. Формировать и развивать коммуникативные функции.

5. Развивать сенсорное восприятие.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. В дошкольном возрасте без специального обучения у них почти не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Это отрицательно отражается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения рисование у них находится на уровне хаотического черкания). Для восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность (например, узнавая предмет зрительно, он с трудом опознает его на ощупь и может совсем не узнать по характерному звуку). Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Существенное недоразвитие, таким образом, касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но, главное, их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом.

Именно поэтому на первом этапе коррекционно-педагогической работы сенсорному воспитанию «делено особое внимание. Детей знакомят с разнообразием форм, звуков, движений, учат выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу и т. д.

На втором и третьем этапах сенсорное воспитание не утрачивает своего значения. Его содержание существенно усложняется, приобретая новые формы и большую, чем раньше, включенность в деятельность. Основное внимание уделяется тому, чтобы воспринятое соединилось со словом для формирования особых представлений о пространственных признаках предметов, чтобы ребенок пользовался сформированными на предметном материале

перцептивными действиями при восприятии материала социального содержания (экспрессивных жестов, мимических движений, эмоциональных состояний и пр.), чтобы мог осуществлять более сложные действия с опорой на действия восприятия (в процессе изображения, создания выразительного образа в игре, в ходе рассказывания и т. д.).

| Сенсорное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с окружающим | Конструирование |
|---|---|---|---|
| <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного</p> | <p>- Учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;</p> <p>- Учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;</p> <p>- Знакомить с формой предметов,</p> <p>- Знакомить со способами проверки, используя приемы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей,</p> <p>- Осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу).</p> <p>- Знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета;</p> | <p>- Пробуждения у ребенка Я-позиции, стремления к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я;</p> <p>- Формирование представлений о себе и окружающем мире;</p> <p>- Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>- Формировать представления о макросоциальном окружении</p> <p>- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях</p> <p>- Формировать первоначальные экологические представления, о живой и неживой природе</p> <p>- Знакомить с праздниками,</p> <p>- Развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции</p> | <p>- Вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путем создания на глазах у детей несложных конструкций;</p> <p>- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение);</p> <p>- Учить выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения;</p> <p>- Учить адекватно реагировать на разрушение конструкций, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры, развивать</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>признака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать последующее и предыдущее число - Формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. - Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя. - Производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству | <p>анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).</p> | <p>игровую направленность детского конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; - Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий; - Развивать общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности</p> | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Индивидуальная и подгрупповая НОД Экспериментирование Различные виды игр, игры с использованием полифункционального оборудования. Игровые упражнения Показ действий Беседа Творческие задания Простейшие опыты</p> | | |
| <p>Совместная деятельность педагога с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Игровые упражнения Экспериментирование Объяснение, показ действий, упражнения Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Наблюдения на прогулке, в уголке природы</p> | | |

| | |
|---|---|
| | Трудовые действия Простейшие опыты Участие в праздниках, развлечениях |
| Самостоятельная деятельность детей | Различные виды игр Наблюдения, простейшие опыты, эксперименты Продуктивная деятельность Участие в праздниках, развлечениях |
| <p>Методическое сопровождение: 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г</p> <p>2. «Театрализованные игры-НОД с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена, 2000г.</p> <p>3. «Сюжетно-ролевые игры» Баряева Л.Б., Зарин А. СПб: ЛОИУУ, 1996</p> <p>4. «Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями», Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Москва, экзамен, 2006;</p> <p>5. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», Л.Б. Баряева - С-Пб., 2002.</p> <p>6. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов» Мыслюк В.В., Мн.: Народная асвета, 2007</p> <p>7. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Методическое пособие» Гаврилушкина О.П., М.: Просвещение , 1991</p> <p>8. Гаврилушкина О.П. Социализация и развитие знаково-символической деятельности у дошкольников, отстающих в развитии // Ранняя социализация детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: сб. докл. Межреспубликанской научно-практической конференции. – Минск, 1997. – С. 24–32.</p> | |

Формы работы учителя-дефектолога с родителями.

1. Участие в групповых родительских собраниях.
2. Консультативная индивидуальная работа с родителями.
3. Оформление информационных стендов.
4. Семинары – практикумы по возможности.
5. Демонстрация методов коррекционной работы с детьми, ситуативное обучение
6. Беседы
7. Досуги и праздники.
8. Интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ.

Коррекция нарушения речи. Организация работы учителя-логопеда.

| Направления работы | Примерные методы и приёмы работы |
|--|---|
| 1. Обследование детей. Составление индивидуальных планов работы с ребёнком с учётом зрительной и речевой патологии. | Беседа с родителями. Методы обследования речи. |
| 2. Развитие движений артикуляционного аппарата | Артикуляционные упражнения |
| 3. Формирование правильного звукопроизношения: - постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; - первоначальное закрепление звуков. | Методы постановки звуков (по подражанию, механический способ) |
| 4. Развитие речевого дыхания. | Дыхательная гимнастика |
| 5. Развитие темпо – ритмической стороны речи. | Речевые игры |
| 6. Развитие слухового восприятия | Речевые игры |
| 7. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза. | Дидактические упражнения и игры |
| 8. Развитие грамматического строя речи | Дидактические игры |
| 9. Развитие лексической стороны речи | Дидактические игры |
| 10. Развитие связной речи. | Дидактические упражнения и игры |
| 11. Развитие моторики: - общей моторики - мелкой моторики | Физ. минутки Пальчиковые игры и упражнения. |
| 12. Развитие зрительно - пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. | Игры и упражнения |
| 13. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков | Дидактические игры и игры - драматизации |
| 14. Развитие сенсорного восприятия (работа над усвоением сенсорных эталонов) | Дидактические игры и упражнения. |

- Методическое сопровождение:** 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998

Формы работы с родителями учителя-логопеда.

1. Индивидуальные беседы.
2. Консультации (индивидуальные, подгрупповые и по запросам). Работа в Консультационном пункте.
3. Практикумы для родителей.
4. Посещение родителями открытых мероприятий.
5. Выступления на родительских собраниях.
6. Оформление информационных стендов

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в ДОО в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно. Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в ДОО. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая предлагает наиболее значимый маршрут дальнейшего развития ребенка.

Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на ПМПК учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов, работающих с детьми. Это не означает, что если ребенок не смог усвоить содержание программы данного этапа, то он становится своеобразным «второгодником». Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

В программе нет перечень обязательных требований к ребенку по итогам прохождения каждого этапа по нескольким причинам:

Во-первых, в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования (в том числе и по коррекционному направлению дошкольного образования) объектом стандартизации являются коррекционно-развивающие условия, которые создаются в процессе воспитания и обучения. Время освоения программы у каждого ребенка строго индивидуально, поэтому жестко формулировать требования к развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью невозможно.

Во-вторых, в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью воспитывается и обучается большое количество детей, имеющих выраженную интеллектуальную недостаточность. Уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными же достижениями ребенка должны стать **социально-личностная реабилитация** детей с выраженными нарушениями интеллекта, **овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.**

В-третьих, ни одно нарушение развития не дает такого разнообразия искажения психики, как раннее органическое поражение центральной нервной системы. В связи с этим, определение уровня достижений в усредненном виде для всей популяции этих детей на каждом этапе обучения противоречит сформулированным выше принципам программы.

Распределение материала по этапам дает возможность в соответствии с онтогенетическим принципом строить коррекционно-образовательную работу в начале каждого последующего года обучения. Это позволяет детям восстановить утраченное, забытое, сделать процесс развития целостным, а обучение непрерывным.

Модель выпускника детского сада группы с нарушениями интеллекта

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии (при условии, если отклонения поддаются коррекции).
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.

Система мониторинга отслеживания результатов работы по реализации Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга будут достигаются в развитии каждого ребенка для корректировки направлений его дальнейшего развития, разработки личного образовательного маршрута. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность диагностики: сентябрь, май. Промежуточная (в январе) – по мере необходимости. Диагностика должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Аналитическая деятельность включает в себя:

1. Мониторинг системы лечебно-оздоровительной работы;
2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям МПМК;
3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к дальнейшему обучению, к школьному обучению.

Программно-методическое обеспечение: «Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта « Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева., М., Просвещение 2003 г.

| Образовательные области | Направление деятельности | Методика диагностики | Ответственные |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| Физическое развитие | Физическое воспитание Здоровье | Мониторинг физической подготовленности детей. Диспансеризация детей специалистами из поликлиники | Заведующий, Воспитатели |
| Познавательное развитие | ФЭМП | По критериям, указанным в программе | Воспитатель, учитель-дефектолог |
| | Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром | По критериям, указанным в программе | |
| Речевое развитие | Коммуникация Чтение художественной | Диагностика речевого развития дошкольников – автор Ушакова О. С | Воспитатель, учитель-логопед |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | литературы | Диагностика учителя-логопеда | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | Диагностика музыкального руководителя | Музыкальный руководитель |
| | Изобразительная деятельность | По критериям, указанным в программе | Воспитатели Учитель-дефектолог |
| | Конструирование | По критериям, указанным в программе | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность Трудовая деятельность Социализация Безопасность | По критериям, указанным в программе | Воспитатели. Учитель-дефектолог Учитель-логопед |
| Все области | Готовность детей к школе | Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./под редакцией Комаровой Т.С., Соломенковой | Воспитатели Педагог-психолог. |

Примерная таблица диагностического обследования дошкольников с нарушением интеллекта.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

| № п/п | Основные линии развития | Актуальный уровень | Зона ближайшего развития | Ниже зоны ближайшего развития |
|-------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | Социальное развитие | | | |
| 1.1. | Представление о себе | | | |
| 1.2 | Ближайшее окружение ребенка | | | |
| 1.3. | Навык опрятности | | | |
| 1.4. | Навык еды | | | |
| 1.5. | Навык одевания | | | |
| 1.6. | Навык умывания | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 2. | Физическое развитие | | | |
| 2.1. | Ходьба | | | |
| 2.2. | Бег | | | |
| 2.3. | Прыжки | | | |
| 2.4. | Лазание, ползание | | | |
| 2.5. | Метание | | | |
| 2.6. | Равновесие | | | |
| 3. | Познавательное и речевое развитие | | | |
| 3.1. | Сенсорика | | | |
| 3.1.1. | Форма | | | |
| 3.1.2. | Цвет | | | |
| 3.1.3. | Величина | | | |
| 3.1.4. | Целостность восприятия | | | |
| 3.2. | Наглядно-действенное мышление | | | |
| 3.3. | Ориентировка на количественный признак | | | |
| 3.4. | Представление об окружающем | | | |
| 3.5. | Развитие речи | | | |
| 3.5.1. | Понимание речи | | | |
| 3.5.2. | Активная речь | | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность | | | |
| 4.2. | Предметные действия | | | |
| 4.3. | Игра | | | |
| 4.4. | Конструирование | | | |
| 4.5. | Музыкальное воспитание | | | |

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

См. Приложение №1.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Детско-родительские отношения в семьях детей с интеллектуальным недоразвитием представляют собой чрезвычайно важную и сложную проблему. Семья, в которой родился ребенок с тяжелым нарушением развития, находится в условиях психотравматической ситуации. Цель работы с родителями: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Определили задачи:

- установить партнёрские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком, умения делать правильные выводы из этих наблюдений.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|----------------|--|
| 1 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Составление плана работы родительского комитета ДООУ | Сентябрь | Председатель род.комитета |
| 3 | Проведение родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Заведующий Воспитатели |
| 4 | Информирование родителей об успехах и трудностях детей. | Еженедельно | Воспитатели |
| 5 | Оформление информационного стенда для родителей, детских работ | В течение года | Заведующий Педагоги МБДОУ |
| 6 | Работа консультационного пункта для родителей (по мере необходимости, по запросу родителей) | В течение года | Педагог-психолог, специалисты, учитель- |

| | | | |
|----|---|--------------------|--------------------------------------|
| | | | логопед |
| 7 | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями) | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 8 | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август Сентябрь | Воспитатели, педагог-психолог |
| 9 | Фотовыставки «Мы в детском саду» | В течение года | Воспитатели |
| 10 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Заведующий |
| 11 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Педагог-психолог |
| 12 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 13 | Заполнение социального паспорта ДОУ | Октябрь | Воспитатели |
| 14 | Участие родителей в праздниках, развлечениях, досугах, спортивных соревнованиях. | В течение года | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 15 | Субботники. Помощь в благоустройстве детского сада. | В течение года | Заведующий |
| 16 | Выставки детских работ | В течение года | Воспитатели. Учитель-дефектолог |
| 17 | Анкетирование родителей | В течение года | Заведующий |

Содержание направлений работы с родителями по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснить родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Необходимо ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес, создание дома спортивного уголка, покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик,

скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т. д.), совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах развития, а также о возможностях детского сада в решении этих задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию с детьми в совместных физкультурных досугах, праздниках, других мероприятиях, организуемых в МБДОУ, а также городе, районе.

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение и т.д.). Рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих вред здоровью детей.

При работе с родителями также необходимо акцентировать их внимание на выполнении режима дня в соответствии с распорядком дня в дошкольном учреждении, соблюдении охранительного режима, рекомендованного педагогами.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью предполагает не только систематическую работу педагогов с детьми, но и включает в себя целенаправленную работу с родителями воспитанников. Включение родителей или лиц, их заменяющих, во взаимодействие со своим ребенком осуществляется поэтапно. Вначале проводится собрание, на котором учитель-дефектолог расскажет родителям об особенностях воспитания и обучения детей в условиях данного дошкольного учреждения, о важной роли их участия в социальном становлении своих детей. В процессе обучения с родителями проводятся и другие формы работы: индивидуальные

консультации, обучающие тренинги с привлечением видеоматериалов, праздники и развлечения вместе с детьми, просмотр занятий детей, круглые столы. С самого начала педагоги должны демонстрировать родителям в конкретной ситуации общения способы взаимодействия со своим ребенком (ласково называть по имени ребенка, гладить по головке, обнимать, хвалить, помогать и т. п.), аффективно насыщая содержание беседы впечатлениями, полученными ребенком в детском саду. Родителей надо обучить способам проявления заботы и внимания к своему ребенку, давать им различные домашние задания (например, принести фотографии семьи для альбома, детские вещи своего ребенка, сравнить перед зеркалом внешние черты ребенка со своими и др.), привлекать их к оформлению уголка «Наша группа», «Именинник» и т. д.

Особое внимание необходимо уделять использованию дидактических игр и упражнений как на занятиях, в процессе проведения режимных моментов, так и в домашних условиях, на различных коллективных мероприятиях: спортивных праздниках, утренниках. Задачей данных мероприятий является закрепление знаний, полученных детьми на специализированных занятиях, в процессе экскурсий, наблюдений, в домашних условиях. В организации коллективных мероприятий требуется участие всех педагогов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и активная помощь родителей детей.

Программой для детей с нарушением интеллекта предусмотрены следующие виды детской трудовой деятельности: воспитание культурно-гигиенических навыков, ручной труд и труд в природе. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является первым и существенным звеном воспитания человеческой личности. Овладение этими навыками делает ребенка значительно более самостоятельным, менее зависимым от взрослого.

Когда ребенок научится самостоятельно одеваться, умываться, есть, у него появляются первые обязанности. Он не только может, но и должен ежедневно одеваться, умываться, есть, т. е. обслуживать себя сам. Необходимо объяснить это родителям воспитанников. Очень важно воспитать у детей правильное отношение к своим первым потребностям и обязанностям, научить их охотно преодолевать трудности, быть аккуратными.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье: необходимость развития навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов, других форм взаимодействия. Побуждать взрослых знакомить детей с домашним трудом, его результатами, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоемов, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.) и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдения правил безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в детском саду и в семье, не завышая, и не занижая их.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребностей к познанию, общению со взрослыми и со сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, познавательных видеофильмов, передач.

Показывать пользу прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачей педагога и родителей умственно отсталого ребенка при обучении навыков общения является обеспечение планомерного подхода к коррекции данного нарушения. Необходимо точно и четко наблюдать и контролировать всё, что ребенок научился делать, планировать то, что он должен освоить дальше. Педагог обязан объяснить родителям ребенка, какие именно ситуации, занятия или игры подталкивают к желанию общаться, насколько большой вклад вносит собственная речь взрослых в этот процесс, их внимание к тому, как ребенок пытается общаться, их реакция на эти попытки. Умственно отсталые дети очень ранимы, и невнимание и небрежность могут навсегда отбить у ребенка желание обратиться за помощью к взрослому, добиться у него отклика, пытаться наладить контакты с окружающим миром.

Занятия по развитию речевой функции, а так же потребности в коммуникации должны стать естественными, как обязательное дополнение в повседневной заботе о ребенке. Основное правило – демонстрировать ребенку уверенность в том, что он сможет дать вам ответ – и неважно, каким образом – паралингвистически, невербально и д.т. Необходимо научить родителей общаться со своим ребенком. Важно не торопить его с ответом. Но если ребенок переключил своё внимание на что-то другое, снова задайте ему тот же вопрос. Помимо этого, нужно стараться дать возможность самому ребенку начать общение: ведь если всегда взрослый начинает беседу, то ребенок не сможет иметь возможности понять свою роль в коммуникационном процессе. Для возможности ответа ребенка, постоянно стоит делать паузы в своей речи. Выбор темы для разговора определяется по направлению взгляда ребенка; во время игры, комментируя его действия и свою реакцию на них. Любая попытка общения со взрослым должна сопровождаться естественным поощрением: улыбкой, жестом и т.д., что будет убеждать ребенка в том, что его попытки важны и отмечены. Желательно комментировать свои действия: как в настоящем времени, так и планируемые – это даст возможность ребенку понять, что вы хотите сделать. Желательно сопровождать одни и те же события одними и теми же словами - это даст возможность ребенку запомнить звучание и будет началом ассоциации с определенным действием, основой дальнейшего развития умения следовать указаниям и их выполнять.

Задача работы в этой области также является: показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Необходимо рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, познакомить с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечение его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, работниками детских библиотек, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целенаправленные занятия художественным творчеством представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания детей с умственной отсталостью. Они являются неотъемлемой частью всестороннего развития и активно содействуют этому развитию. Конкретно-практический характер занятий в детском саду и дома создает благоприятные условия для мобилизации положительных возможностей умственно отсталых детей, что позволяет успешнее управлять их эмоциями и интеллектуальной деятельностью.

Изобразительная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью решает в своей специфике несколько важнейших для общего развития детей задач. Это, прежде всего, приобщение к миру прекрасного, воспитание эстетической культуры, понимание эстетики, художественного образа, понимание передаваемых автором чувств и воспитание собственных. Помимо общих эстетических задач, в рисовании решается задача повышения познавательной активности ребенка: развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, речи. Также с помощью изобразительной деятельности можно изучить различные характеристики познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью и, прежде всего, восприятие цвета. Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность ребенка дома необходимое условие развитие ребенка.

Музыка, пение, игры должны занимать важное место в условиях специально организованной коррекционной работы в семье. Они сопровождают ребенка с самого рождения, побуждая его к эмоциональной реакции на веселую или грустную музыку, к простейшим движениям (приседаниям, хлопкам, покачиваниям туловищем и т. д.). Музыка постепенно входит в жизнь ребенка, делая ее более яркой, содержательной. Задача родителей — развивать у ребенка интерес к музыке, вызывать эмоциональный отклик на нее, желание участвовать в исполнении незатейливых песен, танцев, игр и т. д. В этом случае у ребенка, который с малых лет приобщается к традициям семьи, к общению с близкими, постепенно формируется «образ семьи». Семейный досуг занимает важное место в приобщении ребенка к искусству, к культуре. В процессе семейного досуга удовлетворяются духовные потребности семьи. Для ребенка с

проблемами в развитии музыка одновременно является и средством эстетического воздействия, и средством познания, и средством общения, и средством общения, и средством релаксации и коррекции. Формы приобщения к музыке в семейном воспитании могут быть самыми разнообразными: семейные праздники, экскурсии в музеи, посещение профессионального театра и создание домашнего театра, различные виды развлечений (игры-забавы, веселые конкурсы и др.).

III. Организационный раздел.

Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ № 4.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» составлена с расчетом на круглосуточное пребывание ребенка в детском саду. Режим работы МБДОУ – 24 - часовая, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 7.00 часов следующего дня, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 24 часа. Режим дня может быть скорректирован с учетом климатических и погодных условий в регионе, времени года.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 4»
ЭМР Саратовской области

_____/Домникова О. А./

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на холодный период года 20__/20__ учебный год

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------|
| Подъем. Прием детей на участке. Прогулка | 7.00 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика. Игры. Дежурство. Коррекционная работа | 7.50 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Коррекционная работа. | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Проведение закаливающих процедур. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15. – 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Коррекционная работа. Игры | 15.30 – 16.50 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.50 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.10 – 19.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 19.00 – 19.30 |
| Чтение литературы, игры, беседы | 19.30 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 4»
ЭМР Саратовской области
_____ /Домникова О. А./

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
на теплый период года
20__/20__ учебный год**

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------|
| Подъем. Прием детей на участке. Прогулка | 7.00 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика. Игры. Дежурство. Коррекционная работа | 7.50 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Свободная деятельность детей. Игры. Коррекционная работа. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. | 10.00 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Проведение закаливающих процедур. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15. – 15.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционная работа. Игры | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00 – 16.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.45 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.10 – 19.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 19.00 – 19.30 |
| Чтение литературы, игры, беседы | 19.30 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, также разрабатывается щадящий режим.
При составлении режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимость полного и своевременного удовлетворения всех органических потребностей детей.

Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» ЭМО Саратовской области.

Пояснительная записка

к учебному плану МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4»
на 2015 – 2016 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Пояснительная записка учебного плана строится на основе содержания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарин А. П., Соколовой Н. Д..

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3-4 лет до 7-8 лет) с диагнозом **легкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость**. Кроме того, содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с **задержкой психического развития церебрально-органического генезиса раннего, младшего и среднего дошкольного возраста**, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости. В программе отражена позиция важности достижения социально-личностной реабилитации детей с **более выраженными нарушениями интеллекта**, также охваченных организованным процессом воспитания и обучения в МБДОУ.

В «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарин А. П., Соколовой Н. Д. отражены современные взгляды на возможности развития детей с интеллектуальной недостаточностью в специально организованных коррекционно-развивающих условиях. Расширение опыта обучения детей с нарушением интеллектуального развития в отечественной коррекционной педагогике позволило авторам вышеуказанной программы выразить следующие позиции:

- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта – личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги.
- Своевременная и комплексная помощь является залогом позитивных изменений в мотивационно - потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

- Приоритетно практической деятельности ребенка в сотрудничестве со взрослым.
- Неправомерность формулирования требований к так называемым «знаниям, умениям и навыкам» ребенка, обучающегося по специальной программе, с общепринятых педагогических позиций. Авторы считают недопустимым жестко формулировать требования к развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным.
- Подлинными же достижениями авторы программы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Таким образом, современный взгляд на вопрос воспитания и обучения детей с различной тяжестью интеллектуальных нарушений, отраженных в программе Баряевой Л. Б. и др., отсутствие противоречий в содержании коррекционно-развивающего взаимодействия с требованиями ФГТ, позволяет считать указанную программу опорным документом в построении образовательной программы ДОУ и составления учебного плана ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) и этапами обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, выделенными авторами программы Баряевой Л. Б.:

Ориентировочно младший дошкольный возраст – 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут

Ориентировочно средний дошкольный возраст – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- ориентировочно младший дошкольный возраст: 2 часа 45 минут
- ориентировочно средний дошкольный возраст: 4 часа.

В учебный план включены направления, обеспечивающие социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Особенности образовательного процесса:

В МБДОУ функционирует одна группа: два возраста детей – ориентировочно младший дошкольный возраст и ориентировочно средний дошкольный возраст. В основу образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла объединена общим названием

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим» и включает в себя ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.

Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла представлена непосредственно изобразительной продуктивной деятельностью по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и музыкальной образовательной деятельностью. В группах предусмотрено чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла и художественно-эстетического. Основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей: физической и умственной. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для реализации задач по речевому и познавательному развитию в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-логопед и учитель-дефектолог. Ориентируясь на коррекционную направленность дошкольного учреждения, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится коррекционно-развивающая работа в ходе подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности проводятся воспитателями и музыкальным руководителем с целой группой детей в соответствии с циклограммой НОД.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

В летнее время для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится музыкальная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4»
ориентировочно младший дошкольный возраст
на 2015 – 2016 учебный год.**

Длительность НОД - 15 мин.

*Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в ориентировочно младшей дошкольной группе – не более 11 НОД (2 часа 45 минут).

Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки и пальчиковой гимнастики.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объём НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объём НОД в год |
|-----------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| 1. | Федеральный компонент: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. | | | | |
| 1.1 | Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i> | | | | |
| 1.1.1. | Физкультурное занятие | 45 | 3 | 1620 | 108 |
| 1.2 | Социально – личностное развитие: Игровая деятельность Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.2.1 | <i>Трудовая деятельность</i> Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.3 | Познавательное развитие | | | | |
| | «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» (проводит учитель-дефектолог) | 15 | 2 | 1080 | 72 |
| | «Формирование элементарных математических представлений» | интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.4 | Речевое развитие | | | | |
| | <i>Коммуникативная деятельность</i> «Развитие речи» (проводит учитель-логопед) | 15 | 1 | 540 | 36 |
| | «Ознакомление с художественной литературой» | 15 | 1 | 540 | 36 |
| 1.5 | Художественно – эстетическое развитие | | | | |
| | «Рисование» | 15 | 1 | 540 | 36 |
| | «Лепка» | 7,5 | 0,5 | 270 | 18 |
| | «Аппликация» | 7,5 | 0,5 | 270 | 18 |
| | «Конструирование» | - | | | |
| | Музыкальное занятие | 30 | 2 | 1080 | 72 |
| 2. | Вариативная часть | | | | |
| | | | | | |
| | Всего | 150 | 11 | 5940 | 396 |

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4»
ориентировочно средний дошкольный возраст
на 2015 – 2016 учебный год.**

Длительность НОД - 20 мин.

*Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в ориентировочно средней дошкольной группе – не более 12 НОД (4 часа).

Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки и пальчиковой гимнастики.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объём НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объём НОД в год |
|--------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| 1. | Федеральный компонент: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. | | | | |
| 1.1 | Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i> | | | | |
| 1.1.1. | Физкультурное занятие | 60 | 3 | 2160 | 108 |
| 1.2 | Социально – личностное развитие: Игровая деятельность | | | | |
| 1.2.1 | <i>Трудовая деятельность</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.3 | Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| | «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» (проводит учитель-дефектолог) | 40 | 2 | 1440 | 72 |
| | «Формирование элементарных математических представлений» | 20 | 1 | 720 | 36 |
| 1.4 | Речевое развитие | | | | |
| | <i>Коммуникативная деятельность</i> «Развитие речи» (проводит учитель-логопед) | 20 | 1 | 720 | 36 |
| | «Ознакомление с художественной литературой» | 10 | 0,5 | 360 | 18 |
| 1.5 | Художественно – эстетическое развитие | | | | |
| | «Рисование» | 20 | 1 | 720 | 36 |
| | «Лепка» | 10 | 0,5 | 360 | 18 |
| | «Аппликация» | 10 | 0,5 | 360 | 18 |
| | «Конструирование» | 10 | 0,5 | 360 | 18 |
| | Музыкальное занятие | 40 | 2 | 1440 | 72 |
| 2. | Вариативная часть | | | | |
| | | | | | |
| | Всего | 240 | 12 | 8640 | 432 |

«Согласовано»
Комитет по образованию и
молодежной политике
_____ А. А Матасова

«Утверждаю»
Заведующим МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 4»
_____ Домникова О. А.
Приказ № ___ от «___» _____ 2015 г.

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» ЭМР Саратовской области
на 2015 – 2016 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье, время работы – круглосуточное пребывание детей (24 часа).

В учреждении функционирует одна группа для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: 2 возраста детей – ориентировочно младший дошкольный возраст и ориентировочно средний дошкольный возраст.

| Этапы образовательного процесса | Ориентировочно младший дошкольный возраст | Ориентировочно средний дошкольный возраст |
|---------------------------------|---|---|
| Начало учебного года | 1 сентября 2014 года | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| Продолжительность занятий | 15 минут | 20 минут |
| Вводный мониторинг | Сентябрь 2014 года | |
| Промежуточный мониторинг | Декабрь 2014 года (Январь 2015 года) | |
| Итоговый мониторинг | Май 2015 года | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2015 года | |
| Летняя оздоровительная работа | С 1 июня по 31 августа | |

Методист УМЦ Борсук А. В. _____

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

| День недели | Ориентировочно младший дошкольный возраст | | Ориентировочно средний дошкольный возраст | |
|---------------|---|--|--|---|
| | Понедельник | 9.00 -9.15 | Социальное развитие и ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) | 9.00 -9.20 |
| | | | 9.30 – 9.50 | Социальное развитие и ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) |
| 10.10 –10.25 | | Физкультурное занятие (воспитатель) | 10.10 – 10.30 | Физкультурное занятие (воспитатель) |
| Вторник | 9.00 – 9.15 | Развитие речи (учитель-логопед) | 9.00 – 9.20 | ФЭМП (воспитатель) |
| | 10.10 – 10.25 | Музыкальное занятие | 10.10 – 10.30 | Музыкальное занятие |
| Среда | 9.00 – 9.15 | Социальное развитие и ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) | 9.00 – 9.20 | Аппликация (1, 3 нед.) // Ознакомление с художественной литературой (2 – 3 нед) (воспитатель) |
| | | | 9.30 – 9.50 | Социальное развитие и ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) |
| | 10.10 – 10.25 | Физкультурное занятие (воспитатель) | 10.10 – 10.30 | Физкультурное занятие (воспитатель) |
| | 16.00 – 16.15 | Ознакомление с художественной литературой (воспитатель) | | |
| | | | | |
| Четверг | 9.00 – 9.15 | Аппликация (1, 3 неделя) // лепка (2, 4 неделя) - (воспитатель) | 9.00 – 9.20 | Развитие речи (учитель-логопед) |
| | 10.00 – 10.15 | Музыкальное занятие | 10.00 – 10.20 | Музыкальное занятие |
| Пятница | 9.00 – 9.15 | Рисование (воспитатель) | 9.00 – 9.20 | Рисование (воспитатель) |
| | 11.10 – 11.25 | Физкультурное занятие (на воздухе) | 11.10 – 11.30 | Физкультурное занятие (на воздухе) |
| Всего занятий | 11 занятий | | 12 занятий | |

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми
в летний период**

| День недели | Виды совместной деятельности, чередование совместной деятельности |
|-------------|--|
| Понедельник | <p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, конструктивные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке) <p align="center">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Трудовая деятельность (на прогулке) |
| Вторник | <p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа, речевые игры) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Музыкальная игровая деятельность - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке) <p align="center">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Изобразительная деятельность - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (речевые и подвижные игры) |
| Среда | <p align="center">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа, загадки - описание) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (на прогулке) |

| | |
|---------|---|
| | <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Игровая деятельность (игры на моторно-двигательное развитие) |
| Четверг | <p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, игры на сенсорное развитие) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, коррекционные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Коммуникативная деятельность (индивидуальная работа) - Игровая деятельность (игры на моторно-двигательное развитие на прогулке) |
| | <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Художественно-изобразительная деятельность - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Трудовая деятельность (на прогулке) |
| Пятница | <p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (беседа) - Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры) - Трудовая деятельность (воспитание навыков самообслуживания) - Двигательная деятельность (на прогулке) - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, игры на моторно-двигательное развитие, сенсорные игры) - Трудовая деятельность (на участке) - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность (на прогулке) |
| | <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (побудка) - Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) - Двигательная деятельность (подвижные игры) - Игровая деятельность (с/р игры, игры на сенсорное развитие) |

Лексические темы для работы с детьми с нарушением интеллекта

| Месяц | Тематическое планирование |
|--|---|
| Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 1 и 2 неделя – диагностическое обследование детей Детский сад Игрушки Фрукты Овощи |
| Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя | Фрукты – овощи (дифференциация) Сад – огород (дифференциация фрукты – овощи) Ягоды Грибы Осень |
| Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Домашние животные Дикие животные Дикие животные – домашние животные. Закрепление. Домашние птицы |
| Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Зима Зимующие птицы Я и моя семья. Новый год. Зима (повторение) |
| Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Зимние игры и забавы. Посуда Мебель |
| Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Одежда Обувь Транспорт Транспорт |
| Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Весна Цветы для мамы (8 Марта) Профессии Перелетные птицы |
| Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Наш город Космос Лес. Деревья. Деревья и кустарники (Дифференциация) |
| Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | День Победы Насекомые Цветы. Насекомые. Лето 3 и 4 неделя – диагностическое обследование детей. |

Модель образовательного процесса на год.

| Месяц | Дети | Педагоги | Родители |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | Праздник – День Знаний День города | Подготовка к празднику. Беседы с детьми о родном городе. Консультации. Смотр готовности ДОУ к новому учебному году. День воспитателя. ПМПК № 1. | Дни открытых дверей. Консультации специалистов, воспитателей. Посещение с детьми городских мероприятий. Общее родительское собрание |
| Октябрь | Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла!» Конкурс рисунков и поделок «Что нам осень принесла». День здоровья. | Подготовка к празднику, разучивание стихотворений, песен, танцев. Оформление зала, выставка рисунков, поделок. Подготовка спортивного оборудования к дню здоровья. Консультации. Практикум. | Благоустройство территории. Заседание родительского комитета. Ищем с детьми приметы осени в природе. Изготовление поделок из природного материала. |
| Ноябрь | День матери Осенние изменения в природе. | Педсовет № 2. Неделя педагогического мастерства. Консультации. Подготовка детского сада к зиме. | Консультации педагогов. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения». Подготовка детского сада к зиме. |
| Декабрь | Новогодний утренник. Неделя здоровья. | Оформление ДОУ к празднику. Разучивание стихотворений, песен, танцев. Диагностическое обследование. Консультации. | Групповое собрание. Новогодний праздник. Посещение с детьми городских мероприятий. |
| Январь | Неделя «Зимних игр и забав» Конкурс «Зимний участок» | Конкурс «Зимний участок» ПМПК № 2. Консультации. Игры и забавы с детьми на улице. | Открытые показы игр для родителей. Оформление стендов, папок-передвижек. Консультация о предупреждении детского травматизма в зимний период. Фотовыставка. Оказание помощи в конкурсе «Зимний участок» |
| Февраль | День защитников Отечества. День здоровья. Фольклорный праздник «Ух ты, Масленица!» | Разучивание стихотворений с детьми. Подготовка праздников. Педсовет № 3. Изготовление подарков мамам к празднику. | Консультация. Анкетирование. Участие в праздничных мероприятиях сада. Посещение с детьми городских мероприятий. |
| Март | Утренник, посвященный 8 Марта. | Подготовка утренника. Консультации. | Тематическая выставка. Консультация. Участие в праздничных городских мероприятиях. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Апрель | День космонавтики. День земли. Развлечение «Здравствуй, весна!» Досуг «Мой приятель – светофор» | Подготовка, проведение и участие в праздниках и развлечениях. Подготовка родителей к ПМПК города. Педсовет № 4 | Групповое собрание. Консультация. Игры, развлечения. Субботник на территории детского сада. Участие в праздничных городских мероприятиях. |
| Май | Музыкальный досуг «День Победы». День здоровья. Выпускной утренник | Подготовка к празднику, оформление зала. Разучивание с детьми стихов, песен к праздникам. Итоговый педсовет. Смотр готовности учреждения к летней оздоровительной работе. | Участие в праздничных мероприятиях сада. Участие в праздничных городских мероприятиях. Помощь в подготовке сада к летней оздоровительной работе. |

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

| № п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| МОНИТОРИНГ | | | |
| 1. | Определения уровня физического развития. Определения уровня физической подготовленности детей. | 2 раза в год (сентябрь, май) | Воспитатели. Медсестра |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | НОД по физической культуре: <ul style="list-style-type: none"> • в группе, • на воздухе | 3 раза в неделю: 2 раза 1 раз | Воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 6. | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 7. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 8. | Физкультурные праздники | 2-3 раза в год | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями) | В неблагоприятные периоды (осень – весна). В период возникновения инфекций | Медсестра, Воспитатели |
| НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ | | | |
| 1. | Музыкотерапия | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-дефектолог |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, младший воспитатель |
| ЗАКАЛИВАНИЕ | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 2. | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, младший воспитатель |
| 3. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня | Воспитатели, младший воспитатель |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ | | | |
| 1 | Натуральные соки или фрукты | Ежедневно | Воспитатели, младший воспитатель |

Система закаливающих мероприятий

| | ОСЕНЬ | | | ЗИМА | | | ВЕСНА | | | ЛЕТО | | |
|--------------------|-------|----|----|------|---|---|-------|---|---|------|---|---|
| Месяц | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| младший возраст | * | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | * | * | * | * |
| | ▲ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| | ☀ | | | | | | | | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ |
| | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| | | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| старший возраст | * | * | △ | △ | △ | △ | △ | △ | * | * | * | * |
| | ▲ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| | ☀ | | | | | | | | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ |
| | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |
| | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |

Условные обозначения:

Утренний подъем на свежем воздухе - *

Сон с доступом воздуха - ☐

Гимнастика, НОД на свежем воздухе - ▲

Контрастные воздушные ванны - △

Утренняя гимнастика - △

Солнечные ванны - ☀

Облегченная форма одежды - ☺

Обширное умывание - ☒

Полоскание рта - ☞

Система работы по охране и укреплению здоровья детей.

| Создание условий для двигательной активности детей | Система двигательной активности | Система закаливания | Организация рационального питания | Диагностика физического развития и состояния здоровья |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим дня - НОД по подгруппам - Динамические упражнения - Прогулки - Досуги музыкальные, спортивные, - Праздники, развлечения - Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Музыкальные НОД - Игровые упражнения - Физкультурные НОД - Досуги музыкальные, спортивные - Праздники, развлечения, Виды гимнастик - Общеразвивающие упражнения - Физкультурный уголок | <p>Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнечные ванны - Утренний прием на свежем воздухе - Воздушные ванны - Сон с доступом свежего воздуха - Прогулка в холодную погоду - Физкультурные НОД на улице <p>Закаливание водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня водой комнатной температуры - Полоскание рта водой комнатной температуры | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение бракеража свежих продуктов (контроль за сроками хранения скоропортящейся продукции) - Ведение бракеража готовой продукции (контроль за качеством готовых блюд, соблюдение норм питания) - Ведение накопительной ведомости за квартал, за месяц. - Меню расклада ежедневно (соответствие белков, жиров, углеводов, калорийность) - Оценка эффективности питания детей (нарастание массы тела, развитие подкожно-жирового слоя, состояние кожи, слизистых оболочек, костно-мышечной системы, общее самочувствие ребенка) | <ul style="list-style-type: none"> - Проводится на основании групп здоровья (группы здоровья отмечает врач при осмотрах детей) - Закаливание организма детей (постепенность, систематичность, последовательность, индивидуальный подход, использование природных факторов – солнца, воды, воздуха) - Физическое воспитание способствует укреплению организма детей, повышает иммунитет к простудным заболеваниям, формирует у детей двигательные навыки, положительные нравственно-волевые качества личности. |

Предметно-развивающая среда.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Кабинет заведующего. Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским и обслуживающим персоналом, родителями, представителями общественности</p> | <p>Компьютер 1 Копировальный аппарат 1 Магнитофон 1 Аудио-видео материалы Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Папки с документами.</p> |
| <p>Групповая комната Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (центры активности, всё помещение группы) Дневной, ночной сон Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, по физической культуре. Утренняя гимнастика Индивидуальная работа с детьми Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники Мероприятия для родителей Консультации для воспитателей и родителей</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности Столы, стулья Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровые уголки. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок для театрализованной деятельности Телевизор, магнитофон. Физкультурный уголок, стенка гимнастическая Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Демонстрационный, раздаточный материал Индивидуальные детские кровати Шкафы для хранения постельного белья Фортепиано</p> |

| | |
|--|---|
| Взаимодействие с родителями | Пособия, игрушки, атрибуты Детские музыкальные, шумовые инструменты |
| Приемная комната Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание | Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества Скамейки, шкафы для раздевания |
| Кабинет учителя – дефектолога, учителя-логопеда Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда Индивидуальная работа с детьми Консультации для воспитателей и родителей Осуществление методической помощи Педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Методическая копилка учителя Библиотека методической литературы Библиотека детской литературы Стенка для раздаточных материалов и пособий Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми Развивающие игры Игрушки |
| Групповая площадка на территории ДОУ Проведение прогулок Взаимодействие с родителями | Теневые навесы, беседки Песочницы Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр Скамейки |